

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

**Администрация Тутаевского муниципального округа Ярославской
области**

Муниципальное образовательное учреждение средняя школа №4

"Центр образования" Тутаевского муниципального района

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Тихомирова М.Ю.
№185/01-10 от «30» августа
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

" Профессиональный навигатор "

для обучающихся 9 классов

Тутаев 2025

Пояснительная записка

Место курса в образовательном процессе

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В целях создания условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, выявления и развития способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирования потребности и готовности к труду в условиях рынка в план внеурочной деятельности по **социальному** направлению вводится курс «Профессиональный навигатор», рассчитанный на учащихся 9 классов. На изучение отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа деятельности научного курса «Профессиональный навигатор» разработана на основе авторской программы Антоновой М.В. «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций, г. Москва, 2017 г.
(<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485733>)

Цель курса - подготовка обучающихся к самостоятельному и осознанному профессиональному самоопределению, то есть формирование у него умения выбрать профессию с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентаций и потребностей общества.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство учащихся с различными профессиями (информация об их социальных, экономических и психологических особенностях);
- информирование учащихся о путях получения избранных профессий (информация об учебных заведениях, профильных предметах, сроках обучения, перспективах профессионального роста);

- формирование у учащихся позитивного отношения к труду в сфере материального производства, и особенно к рабочим профессиям, в которых ощущается острая необходимость в вашем регионе;
- информирование учащихся об особенностях некоторых видов профессиональной деятельности;
- формирование у учащихся профессиональных интересов, стойких социально-трудовых компетенций и мотивированных профессиональных намерений, которые базируются на знании их внутреннего мира, а также на социально-экономических потребностях общества.

Результаты освоения программы

К *предметным результатам* программы внеурочной деятельности курса «Профессиональный навигатор» отнесены:

1. Первоначальные систематизированные представления о мире профессий и рынке труда.
2. Получение представления о современных формах и методах организации труда.
3. Знание классификаций и видов профессий.
4. Освоение методов и приемов самопознания, рефлексии.
5. Приобретение знаний относительно основных психологических понятий.
6. Создание основы для формирования интереса к получению и расширению представлений о себе.
7. Формирование понятий об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения и других факторах, способствующих выбору профессии.

Метапредметными результатами программы курса «Профессиональный навигатор» являются:

1. Навыки самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее

эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

3. Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения.
4. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
5. Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.
6. Способность к оценке собственных возможностей, способностей и склонностей.
7. Умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности.
8. Развитие умения делать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
9. Формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как

члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Ученик получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного мышления;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и диагностики;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.*

Личностными результатами программы внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор» являются:

1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
2. Развитие у учащихся мотивации к самопознанию и саморазвитию;
3. Осознание себя и своего места в жизни;

4. Формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
5. Соотнесение учащимися своих индивидуальных особенностей с требованиями конкретной профессии;
6. Составление личного профессионального плана на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений и развитие способности мобильно изменять его;
7. Использование приёмов самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
9. Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, профессиональная т.п.).

Личностные универсальные учебные действия

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к выполнению норм и требований;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к самообразованию и саморазвитию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

Содержание программы

Формы организации

Основной формой организации является занятие, которое представляет собой введение в мир профессий, в котором учащиеся смогут расширить представления о себе и научиться соотносить эти особенности с профессиями.

Виды деятельности

Проориентационный тренинг — создаёт возможности для глубокого самопознания и самоопределения, помогает в активной форме обработать необходимую информацию о профессиях, совместно выявить проблемные стороны выбора профессии, приобрести коммуникативные навыки и др.

Деловая игра — педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, цель которого — обучение отдельных участников игры и групп обладанию навыками принятия решения. Деловая игра изначально связана с подготовкой ребёнка к труду, с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути. С помощью деловой игры подросток включается в имитацию рабочего процесса, в моделирование и упрощённое воспроизведение реальной производственной ситуации, в профессиональные отношения между взрослыми.

Квест представляет собой игру, в которой нужно применять логику, ловкость и координацию, а также работать в команде. Команды или отдельные игроки в рамках заранее объявленной легенды, в условиях дефицита времени, проходят этапы, последовательно выполняя задания и находя спрятанные или зашифрованные организаторами «ключи» (коды, ответы на вопросы).

Кейс-стади (метод ситуационного анализа) представляет собой педагогическую технологию, основанную на моделировании предлагаемой или использовании реальной ситуации. Обучающиеся должны разобраться в сути предложенных проблем, представить возможные варианты их решения и выбрать лучшие из них. Сущность метода кейс-стади заключается в самостоятельной деятельности учащихся в искусственно созданной обстановке, которая даёт возможность соединить воедино теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере.

Диагностика, которая позволит учащимся расширить представления о себе, своих способностях, склонностях, интересах, мотивах выбора профессий.

Содержательные разделы

1. Я и мир профессий

Информирование учащихся об основных видах профессий и требованиях к ним. Схема профессий. Обсуждение с подростками основных ошибок при выборе профессии. Проведение диагностики профессиональных склонностей. Написание заключения.

2. Как выбирать профессию

Определение уровня сформированности личных профессиональных планов, степени их профессиональной готовности. Формула выбора профессии. Знакомство с правилами выбора профессии с учетом личных особенностей и требований реального рынка труда.

3. Как появились профессии

Диагностика профессиональных интересов учащихся. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. Актуальные профессии.

4. Профессии технического профиля

Знакомство с типами профессий и их характеристиками. Знакомство с профессиями технического профиля. Составление таблицы профессий.

5. Творческие профессии

Знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям творческого характера. Выявление индивидуальных возможностей. Личные особенности представителей творческих профессий. Побуждение личности к творческому развитию.

6. Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг

Знакомство с профессиями, связанными с пищевой промышленностью и сферой услуг. Соотнесение личностных характеристик и типа профессии. Составление таблицы профессий.

7. Профессии, связанные с сельским хозяйством

Знакомство с типами профессий и их характеристиками. Классификация профессий. Составление таблицы.

8. Профессии типа «человек-человек»

Знакомство с основными профессиями типа. Обсуждение личных особенностей представителей профессии. Диагностика профессиональных предпочтений.

9. Мое профессиональное будущее

Знакомство с путями, этапами и средствами достижения цели при выборе профессии. Обозначение препятствий на пути к достижению цели. Определение запасных и иных вариантов. Диагностика способностей. Правила построения профессионального маршрута. Подведение итогов курса.

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов по программе	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	Я и мир профессий	4	Обсуждение. Работа со схемами. Сочинение-рассуждение. Диагностика. Обработка и интерпретация результатов. Написание заключения.
2	Как выбрать профессию	3	Повторение. Обсуждение. Работа с кейс-ситуациями. Подведение итогов.
3	Как появились профессии	3	Повторение. Анализ материала. Работа в группах. Работа с таблицами. Профориентационная игра.
4	Профессии технического профиля	4	Анализ материала. Составление таблиц на основе классификации. Работа в группах. Подведение итогов занятия. Профессиональная проба
5	Творческие профессии	4	Анализ ситуации и поиск проблемы. Анализ материала. Обсуждение. Работа в группах. Работа с таблицами. Подведение итогов. Профессиональная проба
6	Профессии, связанные с	3	Анализ материала. Обсуждения. Работа в группах. Работа с таблицами. Составление

	пищевой промышленность ю и сферой услуг		таблицы. Подведение итогов. Профессиональная проба
7	Профессии, связанные с сельским хозяйством	4	Анализ материала. Работа в группах. Работа с таблицами. Самостоятельная работа. Составление таблиц. Профессиональная проба
8	Профессии типа «человек- человек»	4	Анализ и обсуждение. Классификация. Диагностика. Самоанализ. Профессиональная проба
9	Мое профессионально е будущее	5	Работа с понятиями. Заполнение таблицы. Дискуссия. Обсуждение. Работа со схемами. Обратная связь по курсу.
	ИТОГО	34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

П – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников);

Э – электронная версия.

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количественный показатель	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	<u>Наглядные пособия</u>		
	Таблицы и плакаты: <ul style="list-style-type: none">• Схема профессий• Особенности профессий• Диагностические бланки• Таблица на соответствие профессий и индивидуальных характеристик• Таблица на соответствие типа	Д	

	профессий и направлений <ul style="list-style-type: none"> • Таблица «Личный профессиональный план» 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Брошюра Антоновой М.В. • Рабочая тетрадь Антоновой М.В. • Сборник уроков по профориентации Резапкиной Г.В. 	Э	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
3	Классная доска	Д	
	Мультимедийный проектор	Д	
	Компьютер	Д	
	Экспозиционный экран	Д	

Система оценки результатов освоения программы

С целью оценки результатов освоения программы курса «Профессиональный навигатор» запланировано проведение на последних занятиях презентации личных профессиональных планов учащихся.

Оценка работы осуществляется по критериям:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Сформированность профессионального плана	Выбор профессионального плана с учетом всех факторов (знание о своих индивидуальных особенностях и знание рынка труда).	Выбор профессионального будущего с опорой на неполную систему факторов выбора (например, без учета склонностей)	Отсутствие сознательно планируемого выбора (полное отсутствие профессионального плана или выбор осуществляет не сам подросток, а родители и т.д.)
2. Умение строить и корректировать профессиональный план	Способность выстроить новый профессиональный план или изменить его в	Учащийся затрудняется при построении профессионального плана. Отсутствует способность к его	Учащийся не способен выстраивать и видоизменять профессиональный

	усложненных и меняющихся ситуациях, т.е. наличие метода правильного выбора	трансформации.	ый план.
3. Представление о собственных индивидуальных особенностях (склонности, способности, интересы)	Знание своих склонностей, способностей, интересов. Владение способами самодиагностик и и саморазвития.	Существуют представления не о всех своих индивидуальных особенностях.	Представления относительно своих индивидуальных особенностях отсутствуют.
4. Мотивация на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности	Устойчивая познавательная, учебная мотивация. Преобладание мотивации, направленной на достижение успеха. Осознанная мотивация на профильное обучение.	Осознание значимости выбора профессии при неустойчивой мотивационной иерархии.	Познавательная и учебная мотивация не является преобладающей. Не сформирован личностный смысл профессионально го будущего.
5. Проявление	Проявление	Учащийся имеет	Учащийся не

трудолюбия, дисциплинированности при выполнении учебной трудовой деятельности	волевых усилий для выполнения поставленных учебных и трудовых задач. Все задачи выполняются с усердием и в срок.	достаточно сформированные волевые качества, что позволяет ему большее количество трудовых и учебных задач.	проявляет интереса учебной и трудовой деятельности, недисциплинирован и нецелеустремлен.
6. Знание мира профессий и рынка труда	Знание специфики профессиональной деятельности и актуальной ситуации на рынке труда.	Присутствуют неточные знания и представления о рынке труда и мире профессий.	Отсутствуют знания о рынке труда и профессиях.
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	Владеет отлично	Владеет хорошо	Не владеет

Результаты оценки фиксируются педагогом в журнале внеурочной деятельности.