

Карта урока «Безопасность в сети Интернет»

Учитель Завьялова Татьяна Сергеевна

Предмет Информатика

Класс 8

УМК Босова Л.Л, Босова А.Ю.

Проблема: Большая часть детей не могут перенести информацию из одного состояние в другое (кодирование и декодирование). Решение данной проблемы через создание и реализацию на уроках учебно-практических задач.

Планируемые результаты:

Предметные результаты. Применяют навыки безопасного поведения в информационном обществе.

Метапредметные результаты. Анализируют информацию, владеют способами использования информации для решения учебно-практических задач через организацию учебного сотрудничество с педагогом и одноклассниками.

Личностные результаты. Осознают и владеют способами собственной информационной безопасности. Выполняют нравственные, этические, патриотические качества личности в сети. Участвуют в диалоге с одноклассниками и учителем.

ЦЕЛЬ УРОКА: Создать условия для проведения анализа информационных ситуаций, размещенных в сети Интернет, в которых есть ловушки (опасности).

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА: Знать как обезопасить себя в сети Интернет.

Карта урока

Этапы деятельности	Образовательный результат	Методы и приемы
Формирование потребности	Перед началом урока обучающиеся занимают свои места в группах по предварительному выбору билета на вход, в котором дано название группы (Новички, Программисты, Советчики). Мы с вами пользуемся сетью Интернет каждый день. А что же такое Интернет для вас? Это хорошо или плохо? /Ответы детей/ -Однозначно ответить на этот	Разделение на группы. Ситуативный разговор о пользе и опасностях, размещенных в сети Интернет. Организация диалога: потребность в сохранение своей безопасности в сети Интернет.

	<p>вопрос мы не можем. Интернет для нас - это огромный ресурс, в котором мы сможем найти много полезной информации, как для обучения, так и для саморазвития. Но в Интернете очень много информации, которая нацелена на категорию граждан, которые не могут еще осознать правильность выбора того или иного ресурса, и могут оказаться в различной, может даже трудной жизненной ситуации. И часто страдает самая уязвимая Интернет-аудитория – это дети!</p>	
<p>Формирование образа желаемого результата</p>	<p>-В чем важно разбираться, пользуясь информацией в сети Интернет? - Какая же опасность нас может подстеречь в сети Интернет?</p>	<p>Организация диалога о безопасности во Всемирной сети.</p>
<p>Мотивация</p>	<p>Давайте посмотрим видеоролик и обсудим его. /Просмотр видеоролика о безопасности в сети Интернет, подготовленный пресс-службой Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации/ - Что произошло с девочкой? - Как обманулась девочка? И кто ее обманул? Просмотр 3-х видеороликов о безопасности в сети Интернет.</p>	<p>Просмотр видеороликов, Беседа (выделяют существенные опасности, представленные в видеороликах, что подводит обучающихся к постановке цели).</p>
<p>Целеполагание</p>	<p>Что для вас главное, когда вы выходите в сеть Интернет? Постановка учебной задачи. Как обезопасить себя в сети Интернет?</p>	<p>Беседа (обучающиеся приводят примеры: найти необходимую информацию, выходить на безопасные сайты, не попасться на ловушки мошенников).</p>
<p>Планирование</p>	<p>Построение плана решения учебной задачи с позиции работы каждой группы. 1. «Новички». Подготовить информацию «Как не угодить в ловушку новичку?» 2. «Советчики». Подготовить советы по безопасности в сети Интернет. 3. «Программисты». Подготовить</p>	<p>Постановка проблемных вопросов, составление плана, выбор критериев оценки представленной работы. Предоставлена свобода выбора способа представления информации (таблица, схема, нумерованный список, презентация).</p>

	<p>информацию о признаках вредоносных программ. Выберите способ представления информации из предложенного. Предлагаются критерии оценивания каждой команды. Учащиеся выбирают, что будут оценивать.</p> <table border="1" data-bbox="528 488 1007 752"> <tr> <td>Культура речи</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Яркость и выразительность речи</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Понятность</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Убедительность</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Оформление информации</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </table>	Культура речи	0	1	Яркость и выразительность речи	0	1	Понятность	0	1	Убедительность	0	1	Оформление информации	0	1	
Культура речи	0	1															
Яркость и выразительность речи	0	1															
Понятность	0	1															
Убедительность	0	1															
Оформление информации	0	1															
<p>Выполнение действий</p>	<p>На работу группам выделено 15 минут. Каждая группа получила карточку с заданием.</p> <p>1. Группа «Новички» готовит ответы на вопросы и оформляет информацию</p> <p>Карточка 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловушки для новичков: Как избежать риска при первом попадании в сеть? Вам необходимо описать действия человека: <ul style="list-style-type: none"> - при первой регистрации в социальной сети - вам первый написал незнакомый человек - случайно нажали на рекламный баннер. <p>2. Группа «Советчики» готовит ответы на вопросы и оформляет информацию</p> <p>Карточка 2:</p> <p>Дайте 10 советов, чтобы обезопасить себя в сети Интернет.</p> <p>3. Группа «Программисты» готовит ответы на вопросы и оформляет информацию</p> <p>Карточка 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое фишинг? - Как распознать фишинг? - Признаки фишингового 	<p>Работа в группах. Презентация работ. Оценивание.</p>															

	<p>мошенничества. Практическая работа за компьютером. Поиск ответов на вопросы в сети Интернет, оформление ответов. Проведено распределение по оценке выступлений между группами. Презентация работы группы. Задают вопросы на уточнение выступающей группе. Проводят оценку.</p>	
<p>Анализ результата</p>	<p>- Какую задачу мы поставили перед собой? Достигли ли ее? Как нам это удалось? Какой опыт приобрели, решая эту задачу?</p>	<p>Высказывают свои оценочные суждения по выполнению учебной задачи и приобретению опыта безопасного поведения в сети Интернет.</p>

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ НАБЛЮДЕНИЯ

Какой из учеников показал наименьший прирост.

Слабый ученик. Состав группы повлиял на его наименьшую активность. При планировании групповой работы буду учитывать распределение обучающихся.

У кого наблюдалось совпадение планируемых результатов с достигнутыми.

Средний ученик

- что способствовало решению поставленной проблемы;

Обучающиеся ежедневно выходят в сеть Интернет, поэтому учебная задача урока была для них актуальна. Были рассмотрены разные примеры опасностей, которые могут встретиться в информационной сети. Был правильно продуман ход урока. Подобраны задания-ситуации, которые знакомы некоторым обучающимся.

- что мешало;

В одной группе активность на себя взял один член группы, поэтому пришлось подключиться учителю для проведения перераспределения обязанностей в группе.

- для следующего урока:

Так как не было сделано выбора форм представления информации (таблица и схема), на следующий урок будет включена деятельность по перенесению информации, представленной группами, в таблицу и схему.