

Применение технологии формирующего оценивания на уроках информатики

Введение и реализация нового Федерального государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования, предъявляющего новые требования к результатам освоения учащимися образовательной программы, повлекло за собой изменение подходов к оцениванию учебных результатов учащихся. Это изменение заключается в том, что оценивать необходимо не только предметные, но и метапредметные результаты учащихся в процессе освоения учебного предмета. Целью оценивания становится не сравнение уровня обученности учащегося с требованием стандарта и проверка качества преподавания учителя, а оценивание прогресса каждого учащегося; корректировка процесса обучения; поиск путей улучшения качества знаний (формирующее оценивание); сравнение уровня обученности учащегося с требованиями стандартов обучения; проверка качества преподавания учителя (суммативное оценивание). Анализ результатов оценивания представляется в динамике, происходит сравнение результатов учащегося с его предыдущим результатом (формирующее оценивание). Участником оценивания становится не только учитель, но и ученик. Таким образом, очевидна необходимость использования двух видов оценивания – формирующего и суммативного.

Под формирующим оцениванием понимается оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь учитель-ученик*. Основная цель данного вида оценивания – мотивировать учащегося на планирование целей и путей достижения образовательных результатов, то есть на дальнейшее обучение и развитие. Основной чертой формирующего оценивания является применение приемов и методов, улучшающих качество знаний обучающихся. Данный вид оценивания является инструментом обратной связи для учителя и ученика, который позволяет оценить текущее состояние обученности и определить перспективы дальнейшего развития учащегося. Формирующее оценивание проводится самими участниками образовательного процесса и с той частотой, которая необходима учителю и учащимся для достижения образовательных целей.

Суммативное оценивание проводится с целью установления соответствия знаний учащихся нормам и требованиям стандартов обучения и констатирует факт обученности учащихся. Суммативное оценивание осуществляется внешними органами и по общепринятой государственной шкале оценивания. Формирующее оценивание учебных достижений учащихся, по мнению ученого и педагога М.А.Пинской, обладает следующими характеристиками:

- встраивается в процесс преподавания и учения и является их существенной частью;

- предполагает обсуждение и общее признание учебных целей учениками и учителями;
- помогает ученикам осознавать те учебные стандарты, которые они должны достичь;
- вовлекает учеников в самооценивание или партнерское оценивание;
- обеспечивает обратную связь, которая помогает ученикам осознать, какие следующие шаги в учении им предстоит сделать;
- укрепляет уверенность ученика в том, что он может достичь прогресса в учебе;
- вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания*.

Таким образом, учитель должен создать такие условия: оценивание проводится через задания, результаты оценивания сразу же доступны для учителя и ученика, необходима непрерывность процесса формирующего оценивания.

По мнению М.А.Пинской, стратегия работы выглядит так:

- цели переводятся в измеряемые учебные результаты;
- определяется необходимый уровень их достижения;
- отбираются техники оценивания;
- реализуются методы обучения;
- проводится оценивание и выясняется, достигнуты ли планируемые результаты учащимися*.

Пример реализации стратегии формирующего оценивания на уроке информатики в 8 классе по теме «Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот»

1. Планирование цели урока как образовательного результата деятельности учащихся
Планируемые результаты по теме - переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; формулируем цель урока – научиться переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную
2. Сформировать задачи урока как шаги деятельности учащихся
Формулируем задачи урока совместно с учащимися:
 - сравнить алфавит десятичной и двоичной системы счисления;
 - изучить алгоритм перевода натурального числа из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот;
 - научиться применять алгоритм
3. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности учащихся на уроке, которые удовлетворяют свойствам:
 - однозначность;
 - понятность;
 - конкретность
4. Организовать образовательный процесс по поставленным задачам

5. Оценивать деятельность учащихся по критериям: 1- критерий полностью присутствует, 0 –критерий отсутствует, максимум – 6 баллов. Данные параметры можно оформить на доске или на слайде презентации.
- знаю алфавит двоичной системы 1/0
 - знаю алфавит десятичной системы счисления 1/0
 - знаю алгоритм перевода чисел из десятичной системы счисления в двоичную 1/0
 - знаю алгоритм перевода чисел из двоичной системы счисления в десятичную 1/0
 - умею переводить числа из десятичной системы счисления в двоичную 1/0
 - умею переводить числа из двоичной системы счисления в десятичную 1/0
6. Осуществить обратную связь (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель) с помощью приема «Сигналы рукой»: большой палец руки направлен вверх – «я понимаю и могу объяснить», большой палец руки направлен вниз – «я не совсем уверен, у меня есть сомнения». По итогам оценивания можно продолжить процесс обучения или объяснить непонятный материал повторно.
7. Определить место учащегося на пути достижения цели можно при помощи приема «Саммари» (summary - это краткое изложение чего-либо объемного) при подведении итогов урока.
8. Корректировку образовательного маршрута учащегося проводим с помощью дифференцированного домашнего задания. Например, если при самооценке набрано 0-3 балла – читать теоретический материал + перевод числа 20 из десятичной системы счисления в двоичную; 4-5 баллов – перевод числа 156 и 344 из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот; 6 баллов - выбрать 2 числа в двоичной системе счисления и перевести их в десятичную и наоборот.