

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 4 «Центр образования»
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено
Приказом директора МОУ СШ № 4
«Центр образования»
№ 100 / 01-10 от 31.08.2021

**Рабочая программа элективного учебного предмета
«Web-конструирование на HTML»**

9 класс
1 час в неделю
34 часа в год
34 часа

Составитель: Завьялова Т.С.

2021 год

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа элективного курса по информатике «Web-конструирование на HTML» для 10 класса составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №4 «Центр образования»
- Порядка о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и программ внеурочной деятельности педагогов МОУ СШ №4 «Центр образования».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Богомолова О.Б. Преподавание информационных технологий в школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
- Богомолова О.Б. Web-конструирование на HTML: практикум
- Электронное приложение (<http://methodist.Lbz.ru/>)

1. Планируемые результаты освоения предмета

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают некоторые обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся. Отбираются учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

6. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

1. знание принципов и структуры устройства Всемирной паутины, формы представления и управления информацией в сети Интернет;

2. умение найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из Сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения;

3. умение спроектировать, изготовить и разместить в сети web-сайт объёмом 5-10 страниц на заданную тему;

4. владение способами работы с изученными программами;

5. знание и умение применять при создании web-страницы основные принципы web-дизайна;

6. владение необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления web-сайта;

7. знание виды web-сайтов;
8. владение приёмами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;
9. умение работать в коллективе;
10. овладение процедурой самооценки знаний и деятельности и корректировать дальнейшую деятельность по сайтостроительству.

2. Содержание учебного курса.

Введение (2 часа)

Основы web-дизайна, технологии создания привлекательных и удобных сайтов. Язык HTML — основной инструмент создания web-страниц.

Язык JavaScript — скриптовый язык, с помощью которого можно добавить на страницу динамические и интерактивные эффекты (реагирование на кнопки, обработка форм, произвольные надписи, зависящие от действий пользователей, и т. д.).

Язык гипертекстовой разметки HTML (14 часов)

Структура html-документа. Работа с html-тегами; работа браузера при отображении страницы; структура. Оформление текста. Выравнивание абзацев
Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста

Оформление текста. Изменение параметров шрифта. Теги и атрибуты. Основные параметры тегов форматирования. Вставка изображения на страницу. Вставка изображения на web-страницу. Альтернативный текст. Управление рисунком. Выравнивание рисунка. Свойства графического изображения. Простые таблицы. Создание и разметка таблицы. Вложенные таблицы. Формирование сложных таблиц. Объединение ячеек таблиц. Границы и заливка таблицы. Гиперссылки. Оформление гиперссылок. Гипертекст и гипермедиа. Цвета гиперссылки. Внешний ресурс.

Каскадные таблицы стилей CSS (12 часов)

Каскадные таблицы стилей (CSS). Селектор. Внешняя таблица стилей. Стилиевой класс и псевдокласс. Позиционирование. Контекстный селектор. Внутренняя таблица стилей. Inline-стиль. Позиционирование. Фреймы. Фреймовая структура страницы. Гиперссылки между фреймами. Настройка фреймов. Форматирование фреймов. «История» посещения страничек. Таймер и формы

Проектирование сайта (6 часов)

Основы визуального дизайна. Пространственные отношения. Форма и размер. Цвет и размер. Пропорции. Размещение элементов в композиции web-страницы. Плотность размещения. Форма. Цвет. Текст и фон. Шрифт и текст. Подбор шрифтов. Принципы дизайна. Web-графика. Виды компьютерной графики. Графические форматы. Особенности подготовки графики для web-страниц.

Функции web-графики. Дизайн web-сайтов. Типы сайтов. Устройство сайтов. Топологическая структура сайта. Размерные отношения и ограничения формата web-страницы. Текстовые блоки и графические вставки. Проектирование, изготовление, размещение, тестирование сайта. Экспертная оценка.

Защита проекта.

3. Учебно–тематическое планирование

Название темы	В том числе		Кол-во виртуальных лаб.работ	Кол-во уровней практ.работы
	Теория	Практика		
Простейшая HTML-страница	0,5	1	1	4
Оформление текста. Выравнивание абзацев	0,5	1	3	4
Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста	0,5	1		
Оформление текста. Изменение параметров шрифта	0,5	1	3	4
Списки. Типы списков	0,5	1	1	4
Графика	0,5	1	2	4
Внутренние гиперссылки	0,5	1	2	3
Таблицы	0,5	3	3	5
Оформление страницы с таблицами. Специальные символы	0,5	1	4	4
Гиперссылки. Карты изображения ImageMap	0,5	2	2	5
Фреймы	0,5	2	1	5
Плавающие фреймы	0,5	2		6
Взаимодействие между фреймами	0,5	3	2	5
Формы	0,5	2	3	5
Вставка звука, видео, флэш-анимаций	0,5	2	1	4
Фильтры, применяемые к текстам и изображениям	0,5	1		5
Каскадные таблицы стилей (CSS).		1	1	4
Практические работы учащихся				
Итого	8	26		
	34			

Календарно–тематическое планирование

№	Название темы	Содержание работы	Виды деятельности	В том числе	
				план	факт
1	Техника безопасности. Введение в HTML	WWW- Всемирная паутина, web-страница, web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. <i>ТБ</i>	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация труда Познавательные: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.		
2	Простейшая HTML-страница				
3	Создание моей первой странички.	Синтаксис HTML-документов. Структура HTML-документов. Элементы оформления текста. Абзацы, заголовки, разделители, параграфы, выравнивание, цветное и шрифтовое оформление.	Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. Познавательные: умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; Коммуникативные: усвоение информации с		
4	Оформление текста. Выравнивание абзацев				
5	Заголовки и подзаголовки. Управление начертанием текста				
6	Оформление текста. Изменение параметров шрифта				
7	Списки. Типы списков				

8	Создание списков	Создание списков в HTML-документе. Содание гиперссылок. Графическое оформление (фоновые изображения, линии, кнопки). Тег и его параметры. Создание таблиц в HTML-документе. Параметры, определяющие оформление таблиц.	помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
9	Графика				
10	Изображения и управления рисунками.				
11	Внутренние гиперссылки				
12	Таблицы. Простые таблицы				
13	Сложные таблицы.				
14	Оформление страницы с таблицами. Специальные символы				
15	Гиперссылки. Карты изображения ImageMap				
16	Создание и оформление ссылок				
17	Фреймы	Каскадные таблицы стилей (CSS). Селектор. Внешняя таблица стилей. Стилиевой класс и псевдокласс. Позиционирование. Контекстный селектор. Внутренняя таблица стилей. Inline-стиль. Позиционирование. Фреймы. Фреймовая структура страницы. Гиперссылки между	Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь		
18	Плавающие фреймы				
19	Взаимодействие между фреймами				
20	Формы				
21	Создание форм.				
22	Вставка звука, видео, флэш-анимаций				
23	Фильтры, применяемые к текстам и изображениям				
24	Дополнительные возможности использования мультимедиа				

	в HTML	фреймами. Настройка			
25	Загрузка мультимедиафайлов по гиперссылке	фреймов. Форматирование фреймов. Таймер и формы			
26	Включение фонового звука в документ HTML				
27	Каскадные таблицы стилей (CSS).				
28	Слой. Позиционирование слоев				
29	Выбор темы и дизайна сайта.	Основы визуального	<p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>		
30	Этапы разработки сайта	дизайна.			
31	Разработка структуры и навигации сайта.	Пространственные отношения. Дизайн web-сайтов. Проектирование, изготовление, размещение, тестирование сайта.			
32	Наполнение сайта.				
33	Размещение сайта в сети Интернет.				
34	Защита индивидуальных проектов.				