

Технологическая карта

Класс 6

Предмет Информатика

Тема «Информационное моделирование»

(Общее описание задания)

Дети изучают разнообразие информационных моделей и разрабатывают дизайн и характеристики новой компьютерной мыши.

**Предпочтительное время
проведения активности:**

60 мин

Планируемые образовательные результаты и цель урока

Личностные результаты

1. Называют, определяют, распознают, идентифицируют информацию, полученную из презентации и сообщения на раздаточных листах.
2. Анализируют, преобразуют, систематизируют полученную информацию, ведут самостоятельный поиск необходимой информации среди дидактического материала.
3. Ведут конструктивный диалог (предлагают гипотезы, идеи; задают вопросы; отвечают на вопросы; объясняют свою позицию).
4. Работают в команде.
5. Проводят самооценку.

Метапредметные результаты

1. Удерживают в памяти учебную задачу урока, и возвращаются к ней на каждом этапе деятельности.
2. Слушают собеседника, управляют своей деятельностью, сотрудничают с другими ребятами и учителем.
3. Оценивают результаты своей и чужой работы.
4. Работают с текстом, схемами, фотографиями (преобразуют информацию).
5. Работают с интернетом, самостоятельно выбирают форму представления информации (вид информационной модели, выбирается в той форме составления, в какой нравится ученику).
6. Классифицируют информационные модели определенным признакам.

Предметные результаты

1. Различают и называют виды информационных моделей.
2. Пользуются различными источниками для изучения, исследования информационных моделей.

3. Работают с понятийным полем по данной теме.
4. Выбирают форму представления данных (рисунок, таблица, схема, чертеж, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.
5. Разрабатывают информационные модели разных видов.

Цель

Создать информационную модель компьютерной мыши, не имеющей аналогов в современном мире.

Ресурсы

Веб материалы

1. Лист групповой работы (Приложение)

Печатные материалы и проч.

1. Текст обращения от компании по производства компьютерной техники.
2. Заполненный алгоритм разработки информационной модели компьютерной мыши (Приложение)
3. Заполненный учениками лист групповой работы (Приложение)
4. Презентация к уроку, в которую вставлены компьютерные модели, разработанные учащимися во время урока, как готовый продукт (Приложение)

Видео урока

Ссылка на видео-урок

Ссылка на видео-сюжет «Ученые, их изобретения и аналоги в современном мире»

Содержание деятельности

Этап урока	Продолжительность	Учебные задачи	Способы организации деятельности	Дидактические средства

Легенда	3 мин.	<p>Просмотр видео-сюжета.</p> <p>Известная компания по производству компьютерной техники предложила школьникам разработать информационную модель компьютерной мыши, аналогов которой нет в современном мире и обосновать удобство ее применения.</p>	<p>Просмотр слайдов «Ученые, их изобретения и современные аналоги», Обсуждение. ИКТ-технологии, визуализация.</p>	Видео-сюжет
Работа в группах	38 мин.	<p>Предлагаю выбором карточки найти пару «Название и ее модель» и по цвету на карточке определить свое место в команде (карточки размещены на столе). Дети занимают места, соответствующие цвету.</p> <p>Просматривают видео-сюжет (легенду). Что вы увидели в этом сюжете? Что особенным для вас было? С чего начиналось создание каждого изобретения? Какие вопросы бы вы хотели задать? Что необходимо знать при создании информационной модели? Какую учебную задачу мы для себя ставим?</p> <p>Ученики предполагают, что нужно знать виды информационных моделей, изучить типы и устройство компьютерной мыши, и тогда, систематизировав и проанализировав всю полученную информацию можно попробовать разработать новую модель компьютерной мыши.</p> <p>1. Рассматривают материал, с которым будут работать.</p>	<p>Формирующее оценивание, техника «Случайный выбор»</p> <p>Смысловое чтение, выделение вспомогательных слов и словосочетаний . Выбор вида информационной модели.</p> <p>Эмоциональный отклик участников. Диалог.</p> <p>Лист « Типы и устройство манипулятора-</p>	<p>Парные карточки с цветными стикерами.</p> <p>Видео-сюжет</p> <p>Заранее заготовленные листы, с</p>

		<p>2. Определяют вид информационной модели для разработки компьютерной мыши.</p> <p>3. Изучают рабочие листы.</p> <p>4. Распределяют работу в группе.</p> <p>5. Систематизируют, анализируют изученное.</p> <p>6. Заполняют алгоритм создания модели, объединяя информацию и корректируя ее, в одно целое.</p> <p>6. Разрабатывают модель новой компьютерной мыши.</p>	<p>мышь»</p> <p>- Компьютерная мышь</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Выбор инструментов для разработки модели (бумажный или компьютерный вариант)</p>	<p>типами и устройством компьютерной мыши.</p> <p>Учебник, 6 класс, Л.Л.Босова</p> <p>Заготовка незаполненного алгоритма разработки информационной модели.</p> <p>Листы групповой работы.</p> <p>Компьютер для каждой группы.</p>
Подготовка к презентации и презентация результатов	15 мин.	<p>Распределяют возможности в группе, составляют свое выступление.</p> <p>Представляют разработанные информационные модели и обосновывают удобства их применения.</p> <p>Отвечают на вопросы одноклассников.</p> <p>Отвечают на вопрос, для чего мы разрабатывали модель и как мы можем применить полученную информацию и опыт в жизни, достигли ли цели.</p>	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Диалоговая форма общения.</p> <p>ИКТ технологии</p>	<p>Листы А3, А4.</p> <p>Текстовый редактор Libre Office Writer/Open Office Writer, графический редактор Paint</p> <p>Маркеры</p> <p>Компьютеры</p>
Обсуждение и самооценивание	4 мин.	<p>Говорят о том, что за небольшое время была проведена огромная работа, что сделано несколько моделей.. Отмечают, что на уроке было непросто, но им</p>	<p>Формирующее оценивание</p>	<p>Цветные стикеры, компьютер с проектором, разработанные модели.</p>

		<p>удалось разработать модель новой компьютерной мыши. Предлагают разработать другие информационные модели, чтобы расширить свои знания. (На основе этих предложений дается домашнее задание).</p> <p>Голосуют цветными стикерами на маркерной доске за информационную модель компьютерной мыши, которая больше запомнилась и которую они бы хотели иметь дома.</p>		
--	--	---	--	--

Лист групповой работы

1. Изучите информацию на листах «Типы и устройство манипулятора-мышь»
(Приложение 3, 4).
2. Определите вид информационной модели «Компьютерная мышь», которую вы будете разрабатывать (Учебник, параграф 9).
3. Создайте информационную модель.
(Возможно использование: сети Интернет, компьютерных программ: текстовый редактор Libre Office Writer/Open Office Writer, графический редактор Paint)
Если вы создали компьютерную модель, то сохраните ее на Рабочем столе в папке УЧИТЕЛЬ – 6-а класс, выбрав номер своей группы.
4. Оформите, на листе, алгоритм создания вашей модели (Приложение 2).

Защита групповой работы

1. Подготовьте выступление-презентацию вашей модели.
2. Представьте информационную модель «Компьютерная мышь». Опишите ее дизайн, характеристики.
3. Обоснуйте: выбор вида информационной модели и чем ваша модель превосходит модели, которые уже существуют.

